

## Snáithe: Luathghníomhaíochtaí

## Snáithaonad: Rangú, Meaitseáil, comparáid a dhéanamh, cur in ord

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
<p><b>Rangú</b> Rudaí a rangú ar bhonn tréithe amháin, mar shampla dath, cruth, uigeacht nó méid <i>bailiúcháin de rudaí a shórtáil</i></p> <p>Comhlánú tacair a aithint (.i. baill nach bhfuil i dtacar) <i>rudaí is maith liom/nach maith liom a chur in aicmí rudaí dearga/rudaí nach bhfuil dearg.</i></p>			
<p><b>Meaitseáil</b> Tacair choibhéiseacha agus neamhchoibhéiseacha a mheaitseáil, ag úsáid comhfhreagrais aon lena haon</p>			
<p><b>Comparáid a dhéanamh</b> Rudaí a chur i gcomparáid maidir le fad, leithead, airde, meáchan, cainníocht, tiús, méid <i>déan comparáid idir phéirí de rudaí den saghas céanna ach atá difriúil i bhfad, agus an gá le bunlíne nó túsphointe a nótaíl péirí de phinn luaidhe a chur i gcomparáid cad é an difríocht idir ceann amháin agus an chéad cheann eile?</i> fada/gearr, níos faide/níos giorra Compare sets without counting</p>			
<p><b>Cur in ord</b> Rudaí a chur in ord de réir faid nó airde <i>scrúdaigh trí rud agus tabhair cuntas ar an difríocht idir gach ceann acu agus an ceann roimhe</i> <i>rudaí a chur in ord de réir faid nó airde, ag tosú le rud difriúil gach uair rudaí nua a chur in ord chun tacar cosúil le ceann ar leith a dhéanamh Tacair a chur in ord gan chomhaireamh.</i></p>			

## Snáithe: Uimhreas

## Snáithaonad: Comhaireamh

Naíonán	Rang a 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
An líon rudaí i dtacar a chomhaireamh, <b>1–10</b>	An líon rudaí i dtacar a chomhaireamh, <b>0-20</b>		
Tuiscint ar neamhaithreacht uimhris, 1–5, <b>0-10</b> a fhorbairt	An líon rudaí i dtacar a mheas (0–20)		
Uimhreacha, 1–5, <b>0-10</b> a léamh, a scríobh, agus a chur in ord	bunuumhreacha (0–99) ( <b>0-199</b> ) a léamh, a scríobh, agus a chur in ord		
An tacar folamh agus an uimhir nialas a aithint			
An líon rudaí, 1–5, <b>0-10</b> i dtacar a insint le sracfhéachaint			
fadhbanna simplí ó bhéal a réiteach, 0–5, <b>0-10</b>			

## Snáithe: Uimhreas

## Snáithaonad: Comparáid agus Ordú

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
	Tacair choibhéiseacha agus neamhchoibhéiseacha a chur i gcomparáid		

Tacair choibhéiseacha agus neamhchoibhéiseacha (1–5) a chur i gcomparáid trí mheaitseáil gan siombailí a úsáid	Clárú a dhéanamh agus na siombailí □□□□ agus = á n-úsáid		
Tacair de rudaí a ordú de réir uimhreacha, <b>1–5, 1-10</b>	Tacair rudaí a ordú de réir uimhreach		
Teanga orduimhreach a úsáid: <b>an chéad, dara, tríú, deireanach</b>	Foclóir orduimhreacha a úsáid <b>an féilire a úsáid</b>		

### Snáithe: Uimhreas

### Snaithaonad: Ionadluach

Naíonán	Rang 2 agus 3	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
	ionadluach (0-99), ( <b>0–199</b> ) a iniúchadh, a aithint, agus a chlárú	Ionadluach a iniúchadh agus a aithint i slánuimhreacha, 0–999 <b>9999</b>	Slánuimhreacha agus deachúlacha a léamh, a scríobh, agus a ordú
		Uimhreacha trí/ <b>ceithre dhigit</b> a léamh, a scríobh agus a ordú <b>agus fadhbanna simplí a réiteach</b>	Ionadluach i slánuimhreacha agus i ndeachúlacha a aithint
		Slánuimhreacha a shlánú go dtí an deich nó go dtí an céad nó <b>an míle</b> is gaire	Slánuimhreacha agus deachúlacha a shlánú
		Ionadluach in uimhreacha deachúlacha a iniúchadh agus a aithint go dtí dhá ionad de dheachúlacha.	

## Snáithe: Uimhreas

## Snáithaonad: Uimhreas agus anailis uimhris

Naíonan	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
<p><i>Cónascadh</i> Comhpháirteanna uimhreacha 1-5, <b>1-10</b> a iniúchadh</p>	<p><i>Suimiú</i> Tuiscint ar shuimiú a fhorbairt trí thacair a chónascadh nó a fhoroinnt ábhair nithiúla a úsáid (0–20)</p> <p>Airíonna comhmalartacha agus comhthiomsaitheacha agus nialais an tsuimithe a iniúchadh, a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm</p>	<p><i>Suimiú agus dealú</i> Suimiú agus dealú le hathainmniú agus gan athainmniú laistigh de 999, <b>9999</b></p>	<p>Suimeanna, difríochtaí, torthaí agus líonta deachúlacha a mheas</p>
<p>Tacair de rudaí a chur le chéile, iomláin go dtí a 5, <b>1- 10</b></p>	<p>Straitéisí meabhracha a fhorbairt agus a mheabhrú do fhíorais suimithe laistigh de 20</p> <p>Uimhirabairtí agus uimhircéalta a chumadh fadhbanna suimithe laistigh de 20 a</p>	<p>A bheith eolach faoi fhíorais suimithe agus dealaithe agus iad a thabhairt chun cuimhne</p> <p>Focalfhadhbanna bunaithe ar shuimiú agus ar dhealú a réiteach</p>	<p>Slánuimhreacha agus deachúlacha (go dtí trí ionad de dheachúlacha) a shuimiú agus a dhealú, gan áireamhán agus le háireamhán</p>

	réiteach <b>99</b>		
	Uimhreacha a shuimiú laistigh de 99, le hathainmniú agus gan athainmniú	<i>Iolrú</i> Tuiscint ar iolrú mar shuimiú leantach a fhorbairt agus a mhalairt de dhóigh.	Deachúil (go dtí trí ionad) a iolrú faoi shlánuimhir, gan áireamhán agus le háireamhán
	Suimiú agus grúpchomhaireamh leantach a iniúchadh agus a phlé	Áirí nialais, airí cómhalartach, airí dáilte agus <b>airí comhthiomsaitheach</b> an iolraithe a iniúchadh, a thuiscint, agus a chur i bhfeidhm	
<i>Foroinnt</i> <i>Tacair de rudaí</i> 1-5, <b>0- 10</b> a fhoroinnt	<i>Dealú</i> Tuiscint ar dhealú mar bhaint, mar chomhlánú agus mar dhifríocht a fhorbairt (0–20)	Fíorais iolraithe a fhorbairt agus a mheabhrú laistigh de 100	
	Straitéisí meabhracha a fhorbairt nó a mheabhrú don dealú (0–20)	Uimhir aon digite nó dhá dhigit a iolrú faoi 0–10, <b>uimhir dhá dhigit nó trí dhigit a iolrú faoi uimhir aon digite nó dhá dhigit</b>	
	Construc uimhirabairtí agus uimhirsceálta a chumadh; fadhbanna bunaithe ar dhealú a réiteach (0–20)		
	Difríochtaí laistigh de 99 a mheas	Tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar iolrú le slánuimhreacha a réiteach	
	Uimhreacha a dhealú gan athainmniú laistigh de 99	<i>Dealú</i> Tuiscint ar roinnt mar dháileadh agus mar dhealú, gan fhuilleach agus le fuilleach, a fhorbairt	
<b>Na siombailí + agus = a úsáid chun uimhirabairtíle suimiú iontu a chumadh</b>	Na siombailí +, – agus = a úsáid < >		<i>Dealú</i> Uimhir trí, <b>cheithre</b> dhigit a roinnt ar uimhir dhá dhigit, gan áireamhán agus le háireamhán
	Fadhbanna aon chéime agus <b>dhá chéim</b> bunaithe ar shuimiú agus dealú a réiteach.	Fíorais roinnte a fhorbairt agus a mheabhrú laistigh de 100 Uimhir aon, dó nó <b>trí dhigit</b> a roinnt ar uimhir aon digite, gan fhuilleach agus le fuilleach	

Áireamhán a úsáid chun meastacháin a dhearbhú tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar roinnt slánuimhreacha a réiteach	Uimhir dheachúlach a roinnt <b>ar dheachúil</b> , gan áireamhán agus le háireamhán
--	--

### Snáithe: Uimhreas

### Snáithaonad : Codáin

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
	Leath agus <b>ceathrú</b> de thacair go 20 a bhunú agus a aithint	codáin agus foirmeacha coibhéseacha de chodáin le 2, 3, 4, 5, 6, 8, <b>9, 10 nó 12</b> mar ainmneoirí acu a aithint	Codáin a chur i gcomparáid agus in ord agus foirmeacha coibhéseacha de chodáin le hainmneoirí 2–12 a aithint
		Codáin agus ainmneoirí cuí acu a chur i gcomparáid, a ordú, agus a shuíomh ar an uimhirlíne	Leaschodáin a chur in iúl mar uimhreacha measctha agus a mhalairt de dhóigh agus iad a shuíomh ar an uimhirlíne
		Codán de thacar a ríomh agus ábhair nithiúla in úsáid	
		Tuiscint ar an gcoibhneas idir codáin agus roinnt a fhorbairt	
		Codán a bhfuil 1 mar uimhreoír aige a imirt ar uimhir; uimhir a ríomh ó chodán di a bhfuil 1 mar uimhreoír aige	Codáin shimplí agus uimhreacha measctha simplí a shuimiú agus a dhealú
		Uimhir a ríomh nuair is eol codán di a bhfuil uimhreoír níos mó ná 1 aige	Codán a iolrú faoi shlánuimhir <b>agus faoi chodán</b>
		<b>Uimhir amháin a rá mar chodán d'uimhir eile</b>	Deichithe, céaduithe agus mílithe a chur in iúl i bhfoirm chodánach agus i bhfoirm dheachúlach
		Tascanna agus fadhbanna praiticiúla bunaithe ar chodáin a réiteach	<b>Slánuimhir a roinnt ar chodán a mbeadh 1 mar uimhreoír aige</b>
			<b>Cóimheasa simplí a thuiscint agus a chlárú</b>

## Snáithe: Uimhreas

## Snáithaonad: Ionad luach agus Deachúlacha

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 2 agus 4	Rang 5 agus 6
		Deichithe agus céaduithe a aithint agus a chur in iúl i bhfoirm dheachúlach	Tuiscint ar chéatadáin shimplí a fhorbairt agus a ngaol le codáin agus le deachúlacha a leagan síos
		Deachúlacha a chur in ord ar an uimhirlíne	Codáin agus deachúlacha a chur i gcomparáid agus in ord
		<b><i>Ionadluach slánuimhreacha agus deachúlacha go dtí dhá ionad de dheachúlacha a aithint agus iad a scríobh i bhfoirm leathnaithe</i></b>	
		<b><i>Uimhir dheachúlach go dtí dhá ionad a iolrú faoi agus a roinnt ar shlánuimhir aon digite</i></b>	
		<b><i>Slánuimhreacha agus deachúlacha go dtí dhá ionad a shuimiú agus a dhealú</i></b>	
		Fadhbanna bunaithe ar dheachúlacha a réiteach	fadhbanna bunaithe ar oibríochtaí le slánuimhreacha, codáin, deachúlacha agus céatadáin shimplí a réiteach agus <b><i>fadhbanna bunaithe ar shochar, dochar, lacáiste, cáin bhreisluacha (CBL), ús, méaduithe agus laghduithe a réiteach.</i></b>

### Snáithe: Uimhreas

### Snáithaonad: Teoiric Uimhris

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
			Uimhreacha príomha agus uimhreacha ilchodacha simplí a aithint
			Uimhreacha cearnacha agus uimhreacha dronuilleogacha simplí a aithint <b>agus a iniúchadh</b>
			<b>Fréamhacha cearnacha simplí a iniúchadh agus a aithint</b>
			Fachtóirí agus iolruithe a aithint
			<b>Slánuimhreacha a scríobh i bhfoirm easpóntúil</b>

### Snáithe: Ailgéabar

### Snáithaonad: Patrúin a forleathnú, patrúin uimhreacha agus seichimh/uimhirabairtí (Rang 3 agus 4), Uimhreacha Treoracha, Rialacha agus Airíonna, Athróga agus Cothromóidí (Rang 5 & 6)

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
<i>Patrúin a fhorleathnú</i> Patruin i ndath, i gcruth agus i méid a aithint, a chóipeáil, agus a fhorleathnú <b>agus in uimhreacha</b> (a trí nó ceathair de bhaill) blocanna, trí liníocht, cad é an chéad rud eile.	<i>Patrúin a iniúchadh agus a úsáid</i> Patrún a aithint, corruimhreacha agus réuimhreacha san áireamh <b>agus na chéad uimhreacha eile a réamhinsint</b>	<i>Uimhirphatrúin agus seichimh</i> patrúin in uimhreas a iniúchadh, a aithint agus a chlárú, 0–999, <b>0-9999</b>	<i>Uimhreacha Treoracha</i> Uimhreacha deimhneacha is diúltacha a aithint i gómthéacs agus <b>ar an uimhirlíne</b>
<b>Sraitheanna difriúla d'uimhir amháin a fhionnachtan déanann an múinteoir patrún (sraith), ag úsáid roinnt</b>	Patrúin sna fórais suimithe a iniúchadh agus a úsáid	Seichimh a iniúchadh agus a fhorleathnú agus cuntas a thabhairt orthu (an riail ina dtaobh a mhíniú)	<i>Rialacha agus airíonna</i> Airíonna agus rialacha simplí maidir le lúibíní agus tosaíochtaí oibríochta a iniúchadh agus a phlé <b>agus a bheith eolach mar gheall orthu</b>



<b>áiritheoirí; cumann an páiste sraith eile leis an líon</b>	<b>Patrúin sna fórais suimithe a iniúchadh agus a úsáid</b>	Patrúin a úsáid mar áis i meabhrú fóras uimhris	Coibhneasa a aithint agus rialacha i bhfocail agus rialacha siombalacha simplí a chlárú le haghaidh patrúin uimhreacha
<b>Patrúin a aithint agus na chéad uimhreacha eile iontu a réamhinsint</b> <b>aimsigh na huimhreacha atá in easnamh:</b> <b>2, 3, 4, _, 6, 7</b> <b>10, 9, _, _, 6, 5, 4, 3, _, _.</b>	Úsáid fráma chun a léiriú go bhfuil uimhir anaithnid ann a thuiscint	<b>Uimhirabairtí</b> Uimhirabairt suimithe, dealaithe, <b>iolraithe nó roinnte</b> agus fráma inti a chur in iúl mar fhocalfhadhb (gan an fráma a bheith sa chéad áit)	<b>Athróga agus cothromóidí</b> Coincheap athróige a iniúchadh i gcomhthéacs patrún, táblaí agus foirmlí simplí agus luachanna a chur in áit athróg
		Focalfhadhb aon chéime a aithris mar uimhirabairt Uimhirabairtí aon chéime a réiteach	Focalfhadhbanna agus athróg iontu a aistriú ina n-uimhirabairtí Uimhirabairtí agus cothromóidí aon chéime a réiteach

### Snáithe: Cruth agus spás

### Snáithaonad: Feasacht ar spásúlacht Cruthanna 2D agus 3D

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
<b>Feasacht ar spásúlacht</b> An foclóir a bhaineann le coibhneasa spásúla a iniúchadh, a phlé, a fhorbairt agus a úsáid	<b>Feasacht ar Spásúlacht</b> foclóir a bhaineann le coibhneasa spásúla a iniúchadh, a phlé, a fhorbairt, agus a úsáid		

<p>suíomh: thar, faoi, suas, síos, ar, le hais i treonna: ag gluaiseacht i línte díreacha/cuara, i gciorcal, ag aimsiú spáis phearsanta. <b>suíomh: os cionn, faoi bhun, gar do, i bhfad ó, deas, clé, stop agus inis cá bhfuil tú treo: tríd an bhfonsa, laistiar den mhata stop agus déan cur síos ar do ghníomh</b></p>	<p>Treoracha simplí laistigh den seomra ranga agus de shuímh scoile a thabhairt agus a leanúint <b>agus treoracha casaidh, leathchasaidh agus ceathrú casaidh san áireamh</b></p>		
<p><i>Cruthanna 2 D</i> -cearnóg, ciorcal, triantán, dronuilleog—a shórtáil agus a ainmniú, <b>cur síos a dhéanamh orthu, sórtáil faoi threoir ar chruthanna déthoiseacha, ag baint feidhme as critéir éagsúla m.sh. neamhchruinn,</b></p>	<p><i>Cruthanna 2-D</i> Cruthanna 2-T a shórtáil, a ainmniú, cur síos orthu agus iad a chur i gcomparáid le chéile: cearnóg, dronuilleog, triantán, ciorcal, leathchiorcal, <b>ubhchruth</b></p>	<p><i>Cruthanna 2-D</i> Cruthanna 2-T a aithint agus a rangú agus cuntas a thabhairt orthu: cearnóg, dronuilleog, triantán, heicseagán, ciorcal, leathchiorcal, ubhchruth agus cruthanna neamhrialta, <b>triantán chomhshleasach, chomhchosach, agus scailéanach, rombas, peinteagán, ochtagán</b></p>	<p><i>2-D Shapes</i> Déaduchtuithe neamhfhoirmiúla a dhéanamh faoi chruthanna 2-T agus a n-airíonna</p>
<p>tiubh/tanaí</p>		<p>cuntas a thabhairt orthu, agus iad a chur i gcomparáid (sleasa, uillinneacha, línte comhthreomhara agus neamhchomhthreomhara)</p>	<p>chun triantáin agus ceathairshleasáin a rangú agus chun cur síos a dhéanamh orthu</p>
<p>Ábhair fhorganta oiriúnacha a úsáid chun pictiúir a dhéanamh</p>	<p>Cruthanna 2-T a thógáil agus a tharraingt</p>	<p>Cruthanna 2-T a thógáil agus a tharraingt</p>	<p><b>Triantáin a thógáil nuair a thugtar a sleasa nó a n-uillinneacha</b> Airíonna an chiorcail a aithint</p>

<b>Cruthanna 2-T a chur le chéile agus a fhoroinnt chun cruthanna níos mó nó níos lú a dhéanamh</b>			Ciorcal agus trastomhas nó ga áirithe aige a thógáil
	Cruthanna 2-T a chónascadh agus a fhoroinnt	Cruthanna 2-T a chur le chéile, iad a theisiliú, agus patrúin a dhéanamh leo	Cnuasach de chruthanna 2-T a theisiliú
	Leatha agus ceathrúna de chruthanna 2-T a aithint		Cruthanna 2-T a rangú de réir a línte siméadrachta
	Úsáid cruthanna 2-T sa timpeallacht a aithint	Úsáid cruthanna 2-T sa timpeallacht a aithint	<b>Comhordanáidí simplí a mhapáil agus a chur i bhfeidhm nuair is cuí</b>
Fadhbanna bunaithe ar chruth agus <b>spás</b> a réiteach agus <b>treoracha simplí gluaiسته agus casta a thabhairt.</b>	Úsáid cruthanna 2-T sa timpeallacht a aithint agus a phlé	Tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar chruthanna 2-T a réiteach agus a chur i gcrích.	Cruthanna 2-T agus a n-airíonna a úsáid chun fadhbanna a réiteach.
Naíonan	<b>Rang 1 agus 2</b>	<b>Rang 3 agus 4</b>	<b>Rang 5 agus 6</b>
Cruthanna 3-T, idir rialta agus neamhrialta, a shórtáil, <b>cuntas a thabhairt orthu, agus iad a ainmiú</b>	<b>Cruthanna 3-D</b> Cur síos ar chruthanna 3-T, ciúb, ciúbóideach, sorcóir, sféar agus <b>cón</b> san áireamh, iad a chur i gcomparáid le chéile agus iad a ainmniú	<b>Cruthanna 3-D</b> Cruthanna 3-T a aithint agus a rangú agus cuntas a thabhairt orthu agus ciúb, ciúbóideach, sorcóir, cón, sféar, priosma triantánach agus pirimid san áireamh	<b>Cruthanna 3-D</b> cruthanna 3-T, teitrihéadránan, an <b>t'ochtahéadrán</b> san áireamh, a aithint agus a imscrúdú agus coibhneasa a iniúchadh (aghaidheanna, faobhair, agus reanna)
<b>Cruthanna 3-T a chur le chéile chun cruthanna eile a dhéanamh</b>			
<b>Fadhbanna is tascanna bunaithe ar chruth a réiteach.</b>		A bhunú agus a léirtheascint go mbíonn gach aghaidh cothrom i gcruth agus i méid nuair a ghearrtar slisní trí phriosma sa treo amháin	
		Airíonna cruthanna 3-T a iniúchadh, cuntas a thabhairt orthu, agus iad a chur i gcomparáid	

An coibhneas idir cruthanna 2-T agus 3-T a iniúchadh.	Na gaoil idir cruthanna 3-T agus cruthanna comhghaolmhara 2-T a iniúchadh agus cuntas a thabhairt orthu Cruthanna 3-T a thógáil	Líontáin de chruthanna simplí 3-T a tharraingt agus na cruthanna a thógáil.
Tascanna agus fadhbanna praiticiúla bunaithe ar chruthanna 2-T agus 3-T a réiteach	Tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar chruthanna 2-T agus 3-T a réiteach agus a chur i gcrích	

### Snáithe: Cruth agus Spás

### Snáithaonad: Siméadracht and Línte agus Uillinneacha

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6	
	<b>Siméadracht líneach i gcruthanna agus sa timpeallacht a aithint</b>	<i>Siméadracht</i> Siméadracht líneach a aithint sa timpeallacht		
		Línte siméadrachta i gcruthanna 2-T a aithint agus a tharraingt		
		<b>A aithint cé acu a bhfuil línte siméadracht ingearach, cothrománach, nó fiarthrasna</b>		
	<b>Uillinneacha Uillinneacha sa timpeallacht a iniúchadh agus a aithint</b>	<b>Tuiscint ar shiméadracht líneach a úsáid chun leath de chruth, de phictiúr nó de phatrún a bheadh in easnamh a chomhlánú</b>		
		<i>Línte agus uillinneacha</i> A aithint cé acu a bhfuil línte siméadrachta ingearach, cothrománach, nó fiarthrasna		<i>Línte agus uillinneacha</i> Uillinneacha a aithint agus a rangú, cur síos orthu, agus a ngaol le cruth agus leis an timpeallacht a thabhairt faoi deara
		Línte a thrasnaíonn a chéile agus a n-uillinneacha a tharraingt agus a phlé agus cur síos a dhéanamh orthu		
		Uillinn a léirthuisicint i dtéarmaí rothlaithe		Uillinneacha a aithint i dtéarmaí rothlaithe
Uillinneacha a rangú mar níos mó ná, níos lú ná nó ar cóimhéid le dronuillinn	Uillinneacha a mheas, a thomhas agus a thógáil i gcéimeanna			

Fadhbanna bunaithe ar línte agus ar uillinneacha a réiteach.

suim na n-uillinneacha i dtriantán agus *i gceathairshleasán* a iniúchadh

### Snáithe: Tomhais

### Snáithaonad: Tomhais

Naíonan	Rang a 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
Tuiscint ar choincheap faid a fhorbairt trí iniúchadh, trí dhíospóireacht agus trí fhoclóir oiriúnach a úsáid			
Rudaí a chur in ord agus i gcomparáid ar bhonn faid nó airde.			
Fad a mheas agus a thomhas in aonaid neamhchaighdeánacha	Fad a mheas, a chur i gcomparáid, a thomhas agus a chlárú agus aonaid neamhchaighdeánacha in úsáid	Maidir le raon leathan rudaí, a bhfad a mheas, a thomhas, a chur i gcomparáid agus a chlárú agus úsáid a bhaint as aonaid mhéadracha chuí (m, cm) chuige	Uirlisí cuí tomhais a roghnú agus a úsáid
Aonaid neamhchaighdeánacha chuí a roghnú agus a úsáid chun fad, leithead nó airde a thomhas; na cúiseanna leis an rogha a phlé	Aonaid nó uirlis tomhais neamhchaighdeánach cuí a roghnú agus a úsáid		Estimate and measure length using appropriate metric units
	Fad a mheas, a thomhas agus a chlárú agus méadair agus <b>ceintiméadair</b> in úsáid <b>agus an coibhneas idir méadar agus ceintiméadar a iniúchadh trí chomhaireamh agus chlárú</b>	Aonaid fhaid a athainmniú i méadair agus i gceintiméadair <b>Aonaid fhaid a athainmniú i bhfoirm dheachúlach nó chodánach</b>	Fad a mheas agus a thomhas agus aonaid mhéadracha chuí a úsáid chuige
	Tascanna agus fadhbanna praiticiúla bunaithe ar fhad a réiteach	Tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar shuimiú agus ar dhealú aonaid faid (m, cm) a réiteach agus a chomhall	<b>Aonaid fhaid a athainmniú</b>

		Tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar aonaid fhaid (m, cm, km) a shuimiú, a dhealú agus a iolrú agus roinnt shimplí a dhéanamh orthu, a réiteach, agus a chomhall	
		Maidir le raon leathan rudaí, a bhfad a mheas, a thomhas, a chur i gcomparáid agus a chlárú, úsáid a bhaint as aonaid mhéadracha chuí agus uirlisí cuí tomhais a roghnú chuige	
		<b><i>Imlíne cruthanna rialta 2-T a thuiscint, a mheas, agus a thomhas</i></b>	Scálaí a úsáid ar léarscáileanna agus ar phleananna agus iad a léirmhíniú

### Snáithe: Tomhais

### Snáithaonad: Meáchan

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
Tuiscint ar choincheap meáchain a fhorbairt trí iniúchadh, trí rudaí a láimhsiú, agus trí fhoclóir oiriúnach a úsáid			
rudaí a chur i gcomparáid agus in ord ar bhonn meáchain, <b><i>rudaí atá éagsúil i méid, cruth agus meáchan a chur i gcomparáid trí láimhsiú</i></b>			
			uirlisí oiriúnacha tomhais a roghnú agus a úsáid

<p><b>Meastachán agus meá a dhéanamh le haonaid neamhchaighdeánacha</b></p>	<p>Meáchan a mheas, a chur i gcomparáid, a thomhas agus a chlárú agus aonaid neamhchaighdeánacha a úsáid chuige</p>	<p>Maidir le raon leathan rudaí, a meáchan a mheas, a chur i gcomparáid agus a thomhas agus aonaid mhéadracha chuí (kg, g) a úsáid <b>Maidir le raon leathan rudaí, a meáchan a mheas, a chur i gcomparáid, a thomhas agus a chlárú, aonaid méadracha chuí a úsáid agus uirlisí cuí tomhais a roghnú chuige</b></p>	<p>Meáchan a mheas agus a thomhas agus aonaid mhéadracha chuí a úsáid chuige</p>
<p><b>Aonaid neamhchaighdeánacha chuí a roghnú agus a úsáid chun rudaí a mheá</b></p>	<p>Aonad nó uirlis tomhais neamhchaighdeánach cuí a roghnú agus a úsáid</p>	<p>Tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar shuimiú agus ar dhealú aonad meáchain (kg agus g) a réiteach agus <b>a iolrú agus roinnt shimplí a dhéanamh orthu, a réiteach, agus a chomhall</b></p>	
<p>Meáchan a mheas, a thomhas agus a chlárú, cileagram, <b>leathchileagram agus ceathrú cileagram</b> a úsáid, agus fadhbanna simplí a réiteach</p>	<p><b>Aonaid mheáchain a athainmniú i bhfoirm dheachúlach nó chodánach</b></p>	<p><b>Tomhais mheáchain a athainmniú</b></p>	
	<p>Aonaid mheáchain a athainmniú i bhfoirm dheachúlach nó chodánach</p>		
	<p><b>Tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar aonaid mheáchain (kg</b></p>		

***Cásanna a mbíonn meáchan 1 kg ag rudaí nó ag substaintí ach go mbíonn difríocht mhór eatarthu ó thaobh méid de a iniúchadh agus a phlé***

***agus g) a shuimiú, a dhealú agus a iolrú agus roinnt shimplí a dhéanamh orthu, a réiteach, agus a chomhall.***



: Tomhais

Snáithaonad: Toilleadh

Junior and Senior Infants	First and Second	Third and Fourth	Fifth and Sixth
Tuiscint ar choincheap toillidh a fhorbairt trí iniúchadh agus trí fhoclóir cuí a úsáid			
<b><i>Soithigh a chur i gcomparáid lena chéile agus in ord de réir toillidh</i></b>	Toilleadh a mheas, a chur i gcomparáid, a thomhas agus a chlárú, ag úsáid aonad neamhchaighdeánach <b><i>Toilleadh raon leathan de shoithí a mheas, a chur i gcomparáid, a thomhas agus a chlárú agus aonaid neamhchaighdeánacha á n-úsáid</i></b>	Maidir le raon leathan rudaí, a dtoilleadh a mheas, a chur i gcomparáid, a thomhas agus a chlárú agus úsáid a bhaint as aonaid mhéadracha chuí chuige  <b><i>Toilleadh a mheas, a chur i gcomparáid, a thomhas agus a chlárú agus úsáid a bhaint as aonaid mhéadracha chuí (l, ml) agus uirlisí cuí tomhais a roghnú chuige</i></b>	Uirlisí cuí tomhais a roghnú agus a úsáid  Toilleadh a mheas agus a thomhas agus aonaid mhéadracha chuí a úsáid chuige
<b><i>Toilleadh a mheas agus a thomhas in aonaid neamhchaighdeánacha</i></b>			
<b><i>Aonaid neamhchaighdeánacha chuí a roghnú agus a úsáid chun toilleadh a thomhas</i></b>	Aonaid nó uirlisí tomhais neamhchaighdeánacha chuí a roghnú agus a úsáid	Tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar shuimiú agus ar dhealú aonad toillidh (l, ml) a réiteach agus a chomhall <b><i>Aonaid toillidh a athainmniú i l agus ml</i></b>  Aonaid toillidh a athainmniú i bhfoirm dheachúlach nó chodánach	<b><i>Tomhais toillidh a athainmniú</i></b>

	Toilleadh a mheas, a thomhas agus a chlárú agus buidéal lítir, <b>leathlítir agus cheathrú lítir</b> in úsáid agus fadhbanna simplí a réiteach	<b>Toilleadh ciúbóidigh a aimsiú trí thriail</b>
--	--	--

### Snáithe: Tomhais

### Snáithaonad: Am

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
Tuiscint ar choincheap ama a fhorbairt trí úsáid a bhaint as foclóir cuí	Foclóir ama a úsáid chun imeachtaí a chur i seicheamh	Tuiscint d'imeacht ama a dhaingniú agus a fhorbairt	
Imeachtaí laethúla agus <b>seachtainiúla</b> agus céimeanna i scéal a chur in ord leanúnach	Am a léamh agus a chlárú, ag úsáid seifteanna simplí	Am a léamh in achair chúig nóiméad ar chloig analacháide agus dhigite (12 uaire)	Amchláir agus an clog 24 uair an chloig (digiteach agus analacháide) a léamh agus a léirmhíniú
Am a léamh in achair uair an chloig.	Am a léamh in uaireanta, leathuaire agus <b>ceathrú uaire</b> ar an gclog analacháide 12 uair an chloig	Am a chlárú i bhfoirmeacha analacháide agus digite <b>Am a léamh in achair aon nóiméad ar chloig analacháide agus digite</b>	Amanna i bhfoirm 12 uair an chloig agus 24 uair an chloig a léirmhíniú agus athrú eatarthu
	An lá, an dáta agus an mhí a léamh ón bhféilire <b>agus an séasúr a aithint</b>	<b>Dátaí a léamh ar an bhféilire agus seachtainí a chur in iúl mar laethanta agus a mhalairt de dhóigh</b>	
			<b>Creasa ama idirnáisiúnta a iniúchadh</b>

***Am a léamh in uaireanta agus leathuaire ar an gclog digiteach***

Tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar thráthanna agus dátaí agus ***ar shuimiú agus ar dhealú*** uaireanta agus nóiméad a réiteach agus a chomhall

***An gaol idir am, fad agus meánluas a iniúchadh***

### Snáithe: Tomhais

### Snáithaonad: Achar

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
	Estimate and measure area using non-standard units	achair cruthanna rialta agus neamhrialta a mheas, a chur i gcomparáid, agus a thomhas	A fhionnachtan gur ionann achar dronuilleoige agus a fad iolraithe faoina leithead
			Achar cruthanna 2-T, idir chruthanna rialta is chruthanna neamhrialta, a mheas <b><i>agus a thomhas</i></b>
			Achar a ríomh i gceintiméadair chearnacha agus i méadair chearnacha
			Méadair chearnacha agus ceintiméadair chearnacha a chur i gcomparáid trí fhéachaint orthu.
			A fhionnachtan nach sainníonn fad imlíne dronuilleoige a hachar
			Dromchla cruthanna 3-T a thomhas
			Achar a ríomh in áir agus i heicteáir
			An gaol idir méadair chearnacha agus ceintiméadair chearnacha a aithint
			Achar seomra a ríomh ó phlean de réir scála

## Snáithe: Tomhais

## Snáithaonad: Airgead

Naíonain	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
Boinn airgid go dtí 5c, <b>go dtí 20c</b> a aithint agus a	boinn airgid go luach 50 cent, <b>€2</b> a aithint, a mhalartú agus a úsáid	Suimeanna airgid a athainmniú mar euro nó mar cent agus clárú a dhéanamh leis an tsiombail € agus leis an bponc deachúlach	Luachanna ar airgead' a chur i gcomparáid trí mhodh an aoin a úsáid agus <b>luach ar airgead' a iniúchadh</b>
Tascanna praiticiúla agus fadhbanna bunaithe ar airgead a réiteach	An líon nithe is féidir a cheannach le suim áirithe airgid a ríomh	Fadhbanna praiticiúla <b>aon chéime agus dhá chéim</b> agus tascanna bunaithe ar shuimiú, dhealú, <b>iolrú agus roinnt</b> shimplí airgid a réiteach agus a chomhall	<b>Airgeadraí iasachta a athrú go euro agus a mhalairt de dhóigh</b>
	<b>Luach grúpa bonn a scríobh; suimeanna airgid a chlárú mar cent agus ina dhiaidh sin mar euro</b>		

## Snáithe: Sonraí

## Snáithaonad: Sonraí a aithint agus a léirmhíniú

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
Tacair de rudaí a shórtáil agus a rangú de réir critéir amháin agus <b>de réir dhá cheann</b>	nithe a shórtáil agus a rangú de réir dhá agus trí chritéir		
Tacair chothroma agus éagothroma a mheaitseáil			
Tacar de shonraí simplí matamaiticiúla a léiriú agus a léirmhíniú agus réada, samhla agus pictiúir in úsáid	Sonraí a léiriú agus a léirmhíniú in dhá, trí nó ceithre shraith nó colún ag úsáid réad, samhla agus pictiúir	Sonraí a bhailiú, a eagrú agus a léiriú agus picteagraim, blocghraif, barrachairteacha <b>agus barraghraif líneacha a chuimseodh scálaí 1:2, 1:5, 1:10 agus 1:100 a úsáid</b>	Sonraí a bhailiú, a eagrú agus a léiriú agus picteagraim, barrachairteacha singile agus iolracha agus píchairteacha simplí agus <b>píchairteacha agus treoghraifa</b> úsáid chuige
<b>Sonraí a léiriú agus a léirmhíniú in dhá shraith nó cholún agus réada, samhla agus pictiúir in úsáid</b>	<b>Táblaí agus cairteacha (picteagraim) simplí a léiriú, a léamh agus a léirmhíniú</b>	Read and interpret tables, pictograms, block graphs and bar charts <b>and bar-line graphs and simple pie charts</b>	Picteagraim, barrachairteacha singile agus iolracha agus píchairteacha <b>agus treoghraifa</b> a léamh agus a léirmhíniú
	<b>Blocghraif shimplí a léiriú, a léamh agus a léirmhíniú</b>	Tacair de shonraí a úsáid chun tascanna agus fadhbanna praiticiúla a réiteach agus a chomhall	Tacair shimplí de shonraí a chnuasach agus a úsáid Meáin tacar simplí de shonraí a iniúchadh agus a ríomh Tacair sonraí a úsáid i réiteach fadhbanna.

## Snáithe: Sonraí

## Snáithaonad: Seans

Naíonán	Rang 1 agus 2	Rang 3 agus 4	Rang 5 agus 6
		Foclóir na héiginnteachta agus na cinniúna a úsáid	
		Imeachtaí a chur in ord ar bhonn chosúlacht a dtarlaithe	<p>Na torthaí go léir ab fhéidir a bheith ar phróisis shimplí fhánacha a aithint agus a liostú</p> <p>An chosúlacht go dtarlóidh imeachtaí ar leith a mheas <b>agus a chur in ord ar scála ó 0 go 100%, 0 go 1</b></p>
		torthaí próiseas fánach simplí a aithint agus na torthaí a chlárú	Cairteacha agus táblaí minicíochta a thógáil agus a úsáid chun seans a mheas